

师范类专业认证 必须具备“一致性”

师范类专业认证是一种举证式认证，参评专业接受考查时，“自己是怎么说的”“自己是怎么做的”“证明自己所说的和所做的”必须达成一致。对此，洛阳师范学院的经验是构建学校全面监控的三级教学质量保障体系，各教学单位构建各具特色的二级质量监控体系，并且与校外第三方机构合作开展了多项评价项目。

文 | 麦可思 王慧

2017年10月底，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（以下简称《办法》），对此教育部教师工作司、高等教育评估中心负责人表示，此举是推动教师教育综合改革“牵一发而动全身”的突破口和着力点，是从源头上建设高素质教师队伍的一项重要举措。

《办法》中明确写道，第一级认证针对经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业，第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证，有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。通过第三级认证专业的

师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证工作的推进已成为近几年高校的重要工作之一。洛阳师范学院共有15个师范类专业，据悉该校的汉语言文学专业将在2020年参加二级认证。

在有序推进师范类专业认证工作方面，洛阳师范学院积累了哪些经验呢？

洛阳师范学院教学评估与质量监控中心主任（教育部普通高等学校师范类专业认证专家）孟宪乐对《麦可思研究》说道，“我校领导高度重视专业认证工作，多次召开认证工作会议，并列入年度重点工作。教学评估与质量监控中心负责抓实抓细专业认证工作，一是做好规划，制定2020—2023年师范类专业认证计划，汉语言文学等10个专业分批参加认证；二是协调教务处、国有资产管理处、各教学单位等部门，加强师范类专业建设，提升专业质量；三是加大对师范类专业的支持力度，对通过认证的专业给予专项奖励；四是加强培训，多次组织师范类专业负责人参加认证培训，并要求各学院对师生进行全员培训。”

人才培养质量达成度如何评价？

“学生中心、产出导向、持续改进”是师范类专业认证的基本理念，是师范类专业认证工作的行动指南，贯穿于师范类专业认证的全过程。

其中“产出导向”聚焦师范生受教育后“学到了什么”

和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，反向设计课程体系与教学环节，评价师范类专业人才培养质量。据孟宪乐主任介绍，为了解学校人才培养质量的达成度，洛阳师范学院已开展应届毕业生培养质量评价、毕业生中期发展评价、用人单位评价、学生成长评价等多种调查活动，依据调查发现的问题，学校对人才培养方案进行及时修订或者微调。“尤其是与校外第三方机构合作开展的师范类专业数据举证项目，为学校从更多角度了解自身人才培养质量的达成度，发挥了重要作用。”孙劭珍科长说，教学评估与质量监控中心还会组织相关学院参加师范类专业认证及数据应用的专题培训，指导学院有效利用这些评价数据，且这些项目的评价数据已全部用于学校的专业认证工作，为专业自评报告的撰写提供了有力支撑。

在孟宪乐主任看来，校外第三方机构的客观性、专业性和公信力都比较强，引入校外第三方机构的评价项目，可对学校的培养目标、培养质量有一个客观、专业的审视，更容易发现各环节存在的问题和不足，有利于培养质量的持续改进和不断提高。

另外，随着当下信息化的不断发展，教学教务管理信息化已成为高校人才培养要求不断提高的必然要求。洛阳师范学院在与校外第三方机构合作的同时，紧抓教务管理信息化建设，教学评估与质量监

控中心立项的《成果导向的教学质量监控系统建设》项目已正式启动，构建基于移动技术的听评课系统和基于云计算的教学大数据分析与实时监测系统，实现学生成长监测、师资保障监测、生源质量监测、毕业生中期发展监测、用人单位监测等全方位的教学质量监控体系。学校将通过全面的数据分析，对培养目标的达成度进行定期评价。

为了使人才培养更加契合社会需求，据介绍，洛阳师范学院还积极邀请兄弟院校、用人单位、行业企业的专业人员参与人才培养方案的修订、教学教研活动等。

三级教学质量保障体系与二级质量监控体系

“持续改进”作为师范类专业认证的基本理念之一，要求师范类专业认证从认证标准到认证程序均需做好持续质量改进工作，并形成机制。

对于认证标准中明确提出的“专业应建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成”，据孙劭珍科长介绍，洛阳师范学院构建了教师自我监控、教学单位实时监控、学校全面监控的三级教学质量保障体系，通过五维监控实现精准督导——学生教学信息员即时反馈课堂情况，校院两级督导随机听课，校领导督导检查教学情况，教学评估与质量监控中心实时监控后台数据，网上调查学生满意度，五个维度保障网上教学秩序和教学质量。并且，各教学单位还构建了各具特色的二级质量监控体系，如物理与电子信息学院的五维联动监控体系，电子商务学院的多维度多角度网上教学监控体系。

“我校还会针对青年教师群体，实行课堂教学达标认定制度。”孙劭珍科长说道，洛阳师范学院每学期均会开展教学质量改进与分析活动，收集学生教学信息员的信息，指导基层教学组织开展教研活动。所有信息均需及时向教学单位反馈，并将课堂教学达标认定结果、评教结果与教师职称评定挂钩，促使教师关注并持续改进教学质量。My